



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. 2 "DAMIANI" DI MORBEGNO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. 2 "DAMIANI" DI MORBEGNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/09/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5409 del 24/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/12/2021 con delibera n. 2/12

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
2.2. Risultati scolastici
2.3. Competenze chiave europee
2.4. Competenze di Cittadinanza attiva

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Curricolo digitale
3.3. Curricolo di Cittadinanza
3.4. Ampliamento dell'Offerta Formativa

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Scuola e contesto

L'I.C. 2 Damiani è situato al centro del mandamento di Morbegno e ne costituisce un fondamentale centro di promozione culturale e sociale.

La popolazione scolastica, proveniente dal proprio bacino e da quelli limitrofi, ha per lo più come background una situazione socio-economico-culturale favorevole e, pur conservando l'identità legata alla realtà cittadina, nel corso del tempo, ha assunto sempre di più una struttura multiculturale per la presenza di alunni stranieri di prima e seconda generazione.

Il territorio in cui opera la scuola ha un'economia florida rappresentata da aziende manifatturiere artigianali e industriali, di piccole e medie entità, prevalenti nel fondovalle; aziende agroalimentari e artigianali a conduzione familiare, prevalenti nel territorio montano. Il settore terziario è adeguatamente sviluppato e fornisce servizi pubblici e privati, per attività produttive, professionali e commerciali come alberghi, bar, ristoranti, cinema, banche, trasporto, assistenza sanitaria, sociale e altri, destinati a soddisfare le esigenze della collettività.

Dall'analisi dei bisogni emersi dal contesto socioeconomico e culturale, l'Istituto ha elaborato il proprio progetto educativo-formativo in prospettiva di una formazione e di un apprendimento continuo, per guidare l'alunno ad essere autonomo e costruttore del proprio progetto di crescita. La scuola, infatti, collabora in modo attento e continuo con il territorio e con le famiglie, valorizzando le risorse di cui essi sono portatori e ricevendo un feedback positivo dell'azione educativa effettuata. In particolare, l'istituzione scolastica si avvale del supporto di associazioni quali: Genitori in rete, Convenzione IC 2 Damiani di Morbegno e Amministrazione Comunale di Morbegno, rete di scopo: Valtellina Ovest, Convenzione Scuole Aperte - IC 2 Damiani

di Morbegno e Liceo Piazzini Lena Perpentini di Sondrio, Convenzione rete di scuole che promuovono salute, Sbulloniamoci, Convenzione con l'istituto Saraceno Romegiali per percorsi di PCTO (ex Alternanza scuola lavoro), Convenzione IC 2 Damiani di Morbegno e Università Bicocca di Milano.

L'I.C2 Damiani si prefigge l'obiettivo di promuovere e potenziare la cultura dell'accoglienza per permettere una piena inclusione degli alunni che incontrano difficoltà socioeconomiche, difficoltà di apprendimento o, per gli alunni stranieri, limitazioni legate a una insufficiente conoscenza della lingua italiana. Infatti, sono adottati protocolli adeguati e percorsi educativi personalizzati ed è attiva la collaborazione con associazioni esterne quali: Auser, Lions di Sondrio e Amici del bambino, Dislessia amica. Per gli alunni appena arrivati da paesi stranieri, sono applicati un protocollo di accoglienza e un processo di inserimento e di supporto all'alfabetizzazione in lingua italiana, grazie anche alle azioni delle associazioni di volontariato, che permettono una buona integrazione.

Negli ultimi tempi è stato applicato il protocollo Covid-19 per la sicurezza e l'integrazione e, con l'introduzione della DaD, è stato implementato l'uso delle T.I.C in presenza e a distanza, favorendo una didattica inclusiva con attività sincrone e asincrone.

I 5 plessi dell'Istituto sono, per struttura e servizio, qualitativamente adeguati a rispondere ai bisogni dell'utenza. Tutti i plessi sono parimenti raggiungibili. Per quelli più periferici, scuola Primaria Parravicini di Campovico e scuola dell'Infanzia Stella Polare di Paniga, il Comune di Morbegno eroga un servizio di scuolabus, mentre per la Scuola secondaria di primo grado, vicinissima al punto di arrivo dei trasporti locali del mandamento, non è necessario alcun servizio di trasporto.

La scuola ha soddisfatto in gran parte la necessità di equipaggiamento e di potenziamento delle attrezzature tecnologico-informatiche. I plessi di Primaria e Secondaria hanno installato una LIM in ogni classe, connessa alla linea internet mediante ADSL o fibra ottica, un laboratorio informatico mobile con numerosi devices; nella scuola Primaria è presente un Atelier dei linguaggi, nella Secondaria vi sono un laboratorio di informatica e un'aula atelier digitale, dotata di apparecchi

informatici, quali una stampante 3d, schede di progettazione Arduino, etc. Inoltre, sono presenti un'aula di musica, una di scienze e una biblioteca.

L'istituto ha a disposizione tre palestre per soddisfare i bisogni degli alunni inerenti alle attività sportive in genere o specifiche, come pallavolo o pallacanestro: quella di Via Prati Grassi e quella di Via Faedo, ad uso della scuola Primaria Damiani e Secondaria; quella di Campovico di dimensioni più ridotte, ma funzionale per l'attività motoria di una scuola primaria. Nei plessi dell'infanzia sono stati allestiti due spazi con attrezzature adeguate per svolgere l'attività di psicomotricità.

Le principali risorse economiche nel bilancio dell'I.C2 Damiani sono garantite da parte del MIUR e dal Comune di Morbegno, ma vi sono altre importanti voci di finanziamento che si ripetono negli anni, dovute alle famiglie, alle Fondazioni Mattei, Promor e Carluccio Bossi che, sostanzialmente, raddoppiano i fondi per il diritto allo studio concessi dal Comune.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'I.C.2 Damiani, come comunità educante che accoglie e si fa carico dei bisogni di competenza culturale, di relazione, di autonomia e valorizzazione, ha come finalità il successo formativo di ciascun alunno, inteso come la piena realizzazione della personalità dei bambini e dei ragazzi e lo sviluppo delle capacità e degli atteggiamenti che concorrono alla formazione della loro persona.

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA'
Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.
TRAGUARDI
Diminuire il numero di alunni diplomati con il 6 all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.
Diminuire il numero di alunni non promossi al termine del primo anno di Scuola secondaria di primo grado.

PRIORITA'
Valorizzazione delle eccellenze
TRAGUARDI
Aumentare dell'1% il numero degli alunni con voto in uscita dalla scuola S.S.I nella fascia alta (8-9-10)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA'
Sviluppare le competenze base digitali dell'utente, nell'uso del computer per reperire, valutare, produrre informazioni utili allo sviluppo delle competenze nelle varie discipline.
TRAGUARDI
Dotare ogni alunno delle abilità di base digitali in merito all'uso di programmi di videoscrittura, presentazione, mappe concettuali, foglio di calcolo.

COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

PRIORITA'
Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva degli alunni di scuola Primaria e Secondaria di primo grado.
TRAGUARDI
Riduzione all'1% delle sanzioni disciplinari emanate per episodi di comportamento scorretto.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

I bisogni e le scelte educative

La scuola, come luogo di relazioni significative ed orientanti per crescere ed apprendere, sviluppa la propria azione educativa, seguendo i criteri di formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi della Costituzione, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali; adotta l'orientamento pedagogico della nuova normativa come base costitutiva di lavoro, in particolare le Indicazioni nazionali; applica la libertà d'insegnamento e la collegialità dell'opera educativa didattica, proiettata nell'amplificarsi della realtà globalizzata del mondo.

A partire dalla Scuola dell'Infanzia fino al termine del primo ciclo di istruzione, l'Istituto Comprensivo organizza attività educative che hanno lo scopo di confermare ed insegnare quei valori ritenuti importanti dalla società, formando l'alunno a rispettarli e farli propri per divenire, nel rispetto della convivenza e nella solidarietà, un cittadino migliore. Tale impegno si realizza attraverso un percorso che confluisce nell'unitaria Educazione alla Convivenza Civile, trasversale a tutti gli ambiti disciplinari, che si divide nelle seguenti educazioni:

Educazione alla salute

Educazione stradale

Educazione ambientale

Educazione alimentare

Educazione interculturale

Educazione alla cittadinanza

Educazione all'affettività

Educazione alla pace e alla solidarietà

CURRICOLO DIGITALE

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) è stato redatto secondo le indicazioni contenute nelle Linee guida per l'esplicitazione delle modalità di organizzazione della DDI, delle metodologie didattiche, degli strumenti di verifica e valutazione, con attenzione particolare agli alunni con bisogni educativi speciali. Esso contiene le linee guida per la DaD, che permette a studenti e insegnanti di proseguire il percorso di formazione e apprendimento; garantisce la continuità nel rapporto scuola-studente-famiglia; favorisce una didattica inclusiva con attività sincrone e asincrone.

CURRICOLO DI CITTADINANZA

Il curriculum di Cittadinanza è stato realizzato per tutti e tre gli ordini di scuola nell'ottica della costruzione di un percorso formativo organico, basato sulla competenza (saper essere) e conoscenza (sapere).

Dai documenti ministeriali si sono ricavati:

- il profilo dello studente in uscita, dal quale sono stati declinati i traguardi per lo sviluppo delle competenze;
- le aree di competenza, denominate "nuclei tematici": Costituzione, Sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Sulla base delle indicazioni dell'ordinanza del dicembre '20, sono stati declinati gli esiti

formativi nei 4 livelli: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

AREA PAESAGGISTICA/AMBIENTALE

Il percorso di educazione ambientale ha come finalità quella di educare gli alunni, futuri cittadini, al rispetto e all'amore per l'ambiente naturale e culturale di cui fanno parte. Vengono predisposte attività educative esperienziali, finalizzate alla conoscenza dell'ambiente nei suoi aspetti scientifici, naturalistici, sportivi, storici, sociali e culturali, attraverso un'azione guidata "in campo" ed approfondita in laboratori ma sempre vissuta dai ragazzi attraverso l'esperienza diretta.

Corso di sci e sicurezza in montagna (Scuola Secondaria)

Il corso, attuato con maestri di Enjoy ski school e guida alpina, ha lo scopo di avvicinare i ragazzi alla montagna, per conoscerla, apprezzarla e frequentarla anche in inverno con una certa sicurezza e sviluppare abilità sportive.

Progetto Musica, cultura, paesaggio e natura (Scuola Infanzia-Primaria-Secondaria)

Il progetto vuole favorire la costruzione di competenze chiave di cittadinanza, elaborando un percorso interdisciplinare che sappia valorizzare la cultura musicale e la sensibilità ambientale e veicolare anche tematiche complesse quali lo sviluppo sostenibile, la biodiversità, gli ecosistemi.

In collaborazione con le agenzie culturali del territorio, propone la realizzazione di percorsi laboratoriali attraverso i quali si possa promuovere lo sviluppo integrale della persona, stimolare capacità comunicative e relazionali, sviluppare un'adeguata sensibilità ecologica, affrontare in modo operativo la sfida dell'inclusione.

Progetto "Paesaggio e natura: dal dire al fare" (Scuola Primaria)

E' un progetto di indagine ambientale finalizzato alla conoscenza degli aspetti naturalistici, geografici, storici, artistici, culturali, antropici, per la valorizzazione della risorsa acqua e dei due corsi d'acqua che attraversano la città di Morbegno.

La conoscenza della vita lungo il torrente Bitto consente di ripercorrere la storia remota e recente, dando allo studio una connotazione concreta strettamente legata all'esperienza diretta degli alunni; inoltre consente di costruire in modo integrato quadri di civiltà tipici della realtà locale.

Il progetto prevede il coinvolgimento degli alunni, delle famiglie e di realtà presenti sul territorio così da creare una sinergia di interventi sia per il recupero del "ruolo" dei corsi d'acqua nella storia della città e delle valli sia per la sua valorizzazione per il futuro.

AREA MUSICALE

Il percorso musicale consta di attività volte allo sviluppo di competenze nell'ambito musicale quali: il senso della melodia e dell'armonia; l'utilizzo della musica come linguaggio universale codificato; integrazione e socializzazione nel canto corale e nella musica d'insieme; apprendimento progressivo di uno strumento musicale.

Il progetto musicale ha come obiettivi l'ampliamento dell'offerta formativa musicale nella Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e l'avviamento alla pratica strumentale.

Progetto Musica, cultura, paesaggio e natura (Scuola Infanzia-Primaria-Secondaria)

Progetto Musica (Scuola Primaria)

Il laboratorio prevede l'uso di musiche per lavorare sui tempi teatrali, sulle emozioni ma anche sulle possibilità che ha il nostro corpo di fare ed essere musica.

AREA MOTORIO/SPORTIVA

Il percorso sportivo ha come obiettivi l'avviamento alla pratica sportiva per porre le

basi di una consuetudine allo sport attivo e per la formazione di una personalità equilibrata. Lo sport, infatti, stimola la socializzazione e la partecipazione attiva di tutti; sviluppa la responsabilità verso gli altri membri del gruppo classe, verso le cose e le strutture; educa attraverso il gioco di squadra nel rispetto delle regole e dell'avversario; favorisce il potenziamento fisiologico, il miglioramento della coordinazione dinamica generale, l'acquisizione dei fondamentali di base delle varie discipline sportive; aiuta nel controllo dell'aggressività.

Progetto Più sport per tutti (Scuola Infanzia-Primaria)

Progetto ALFABETIZZAZIONE MOTORIA (minivolley, minibasket, atletica leggera e sport di squadra)

Danze espressive ed educazione posturale

Il mese dello sport

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

AREA LINGUISTICA

Il percorso linguistico è composto da attività volte allo sviluppo e al potenziamento delle competenze nell'ambito linguistico della lingua madre e della lingua straniera L2.

Progetto didattico Educazione alla lettura (Scuola Secondaria)

Il progetto intende introdurre in modo sistematico percorsi di educazione alla lettura, che possano costruirsi su un setting di aula adeguato e su una varietà di libri, tra i quali tutti gli studenti possano trovare qualcosa di consono ai propri gusti/interessi/capacità. La finalità sono quelle di stimolare atteggiamenti positivi verso la lettura, educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione, favorire la progressiva acquisizione delle capacità di comprendere, interpretare valutare criticamente e autonomamente testi

di diversa tipologia.

Certificazione linguistica esterna di lingua inglese (Scuola Primaria e Secondaria)

Il percorso di sviluppo delle competenze nella lingua inglese parte dalla scuola Primaria e prosegue nella Secondaria. Nella scuola Primaria si esegue la certificazione del livello di competenza linguistica (lingua comunitaria inglese) raggiunto dall'alunno in uscita dalla scuola primaria (livello A1).

Nella SSIG è effettuato un corso di potenziamento pomeridiano in preparazione all'esame Cambridge English Key A2. Il Cambridge English Key è una certificazione di livello base che dimostra l'abilità di usare l'inglese per comunicare in situazioni semplici, mostrando i progressi fatti nelle prime fasi di apprendimento della lingua. Il corso di preparazione offre la possibilità di migliorare la propria competenza e acquisire una certa familiarità con questa tipologia d'esame che verrà riproposta alla scuola Secondaria di secondo grado.

ORIENTAMENTO/CONTINUITA'

Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla conclusione della sua formazione scolastica. Il percorso ha inizio con la conoscenza dei nuovi ambienti scolastici tramite i progetti di accoglienza e prosegue con varie attività che hanno l'obiettivo di favorire negli alunni la conoscenza delle proprie capacità e la consapevolezza del proprio valore in quanto persone, nonché la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi per una scelta consapevole del proprio iter scolastico.

Progetto Accoglienza/Inserimento (Scuola Infanzia)

Il progetto ha lo scopo di facilitare nel bambino un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione. Il progetto viene proposto durante i primi 2 mesi di scuola. Inoltre, per favorire un graduale inserimento dei bambini, l'orario di

frequenza del primo periodo scolastico viene strutturato in modo ridotto

Progetto Continuità (Scuola Infanzia)

E' attuato dalla Scuola dell'Infanzia con la locale struttura dell'asilo nido e la scuola primaria nell'ottica della realizzazione di progetti comuni al fine di favorire e garantire all'alunno un più graduale e consapevole passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Progetto Accoglienza (Scuola Primaria)

Ha come obiettivo primario la reciproca conoscenza, in tutte le proprie caratteristiche del nuovo ambiente scolastico ed è attuato nelle classi prime e quando si presentano nuovi inserimenti.

Progetto Continuità (Scuola Primaria)

La continuità è attuata dalla scuola primaria tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di Primo Grado, nell'ottica della realizzazione di progetti comuni al fine di favorire e garantire all'alunno un più graduale e consapevole passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Progetto orientamento in entrata e in uscita (Scuola Secondaria)

Il progetto Orientamento inizia dalla prima classe e prosegue per tutto il corso della Secondaria e si propone di favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie predisposizioni e far comprendere ad ognuno che può essere parte attiva del proprio processo di crescita e del futuro ruolo che avrà nella società. Pertanto il programma vuole offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno nel processo educativo, il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate, il supporto per l'acquisizione di un metodo di studio efficace e produttivo e autonomia di lavoro e nello studio.

Nella classe terza media il percorso si concentra sulla riflessione degli aspetti più significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti), sui propri stili di apprendimento e sulla propria motivazione scolastica al fine di scegliere

in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità. Il percorso viene completato con la conoscenza del sistema scolastico italiano e dell'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio attraverso la partecipazione alla "Giornata dell'orientamento" e ai vari open days e classi zero, organizzati dagli istituti di istruzione secondaria.

Progetto "Eureka funziona!" (Scuola Primaria)

Il progetto intende proporre un'esperienza di creatività e conoscenza, di sperimentazione, scoperta e auto-apprendimento, portando gli studenti a utilizzare in modo creativo alcune delle conoscenze acquisite in ambito disciplinare.

Progetto "La mia scelta, la mia strada" (Scuola Primaria)

Il progetto si propone di educare al senso di responsabilità nei propri confronti e verso gli altri, di guidare gli studenti alla consapevolezza dei loro processi di pensiero, di dare parole ad essi, di stimolare riflessioni, capacità di giudizio sulle proprie scelte, di sviluppare in pratica le "abilità per la vita" (Life skills) sociale, emotivo, etico, valoriale.

Progetto attività espressive (Scuola Primaria)

Il progetto permette di sviluppare, ampliare le abilità espressivo-artistiche degli alunni durante attività collegate all'accoglienza, alle ricorrenze tradizionali, alle festività, all'animazione della lettura e ai progetti di classe e/o di plesso.

Progetto Teatro inclusivo a scuola: "Tutti in scena!" (Scuola Primaria)

Questo progetto parte da una riflessione sul tema dell'inclusione all'interno della nostra scuola, per poi allargarsi al territorio locale, chiamando in gioco diversi enti ed istituzioni. Prevede due laboratori teatrali nelle classi dove sono presenti dei bambini con bisogni educativi speciali. La caratteristica dei percorsi è l'educazione teatrale, in quanto il teatro è uno strumento educativo di altissimo valore.

Progetto "CreativaMENTE .. si riparte!!" (Scuola Primaria)

La scuola rappresenta lo spazio ideale per fornire ai bambini occasioni e percorsi di educazione all'espressività e alla relazione comunicativa, in quanto da sempre luogo di incontro, di socializzazione e di scambio culturale e sociale. Il progetto prevede momenti diversi in cui si riscopre la bellezza di stare insieme, con attività di animazione, con forme espressive che vedono gli alunni soggetti attivi e partecipi alla realizzazione di un progetto condiviso, attraverso l'apertura della scuola al territorio. Ciò accresce l'autonomia, mantiene alta la motivazione, sviluppa capacità motorie e cognitive, costruisce un repertorio comportamentale su cui si fonderà lo sviluppo della personalità di ciascun alunno. Questo progetto raccoglie in un'unica cornice tutte le attività che integrano e approfondiscono le proposte educative e didattiche dei singoli team, del plesso, in modo da sviluppare negli alunni sempre maggiori capacità e competenze.

Progetto adolescenti e affettività (Scuola Secondaria)

È proposto ai ragazzi e alle ragazze della terza classe che stanno vivendo un'età estremamente importante della loro vita: la pubertà.

Il Progetto prevede il coinvolgimento dei docenti dei consigli di classe, della psicologa e dei genitori degli allievi.

Progetto Contatto (Scuola Secondaria)

Incontri con una psicologa come aiuto per favorire la conoscenza di sé e affrontare le problematiche adolescenziali.

Progetto teatro/cineforum (Scuola Secondaria)

Partecipazione a spettacoli teatrali/cinematografici di particolare rilevanza didattica per favorire la riflessione su tematiche significative.

Progetto legalità (Scuola Secondaria)

Per sviluppare il senso della convivenza civile.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

La scuola riconosce lo star bene con sé e lo star bene con gli altri come obiettivi educativi ma anche come risultati dell'organizzazione del sistema scuola. Il benessere psicofisico degli alunni e di tutti gli operatori scolastici è quindi ricercato nella dimensione quotidiana dell'attività scolastica ed è occasione di progetti specifici anche inerenti ad altre tematiche.

Progetto "A scuola ci andiamo da soli"(Scuola Primaria)

Il progetto intende sviluppare comportamenti corretti e responsabili, individuali e di gruppo, orientati ad intuire i rischi e a prevenire incidenti a scuola e sulla strada. Il programma persegue le finalità di contribuire all'Educazione stradale e civica, sviluppando non solo conoscenze, ma anche competenze nell'applicazione dei principi della sicurezza stradale; sviluppare e sostenere le competenze che permettano ai bambini di muoversi a piedi in sicurezza negli spazi urbani; contribuire all'educazione alla salute, contrastando la sedentarietà e favorendo uno stile di vita più corretto, promuovendo l'autostima e le relazioni tra pari; contribuire all'Educazione ambientale, sviluppando negli alunni una sana e più consapevole conoscenza delle proprie potenzialità anche attraverso un contatto più profondo con l'ambiente e il territorio urbano.

Progetto Porcospini (Scuola Primaria)

Il progetto è attuato con la collaborazione di esperti esterni che mettono in atto attività e modalità per promuovere l'ambiente scuola come luogo positivo e accogliente, favorire relazioni efficaci tra bambini, esprimendo le proprie emozioni e sviluppando in modo armonico le componenti della personalità, sviluppare nel bambino capacità critiche affinché sia in grado di reagire di fronte a una situazione di disagio per non restarne vittima, imparare a chiedere l'aiuto dei genitori o di adulti di cui si fida, rafforzando l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri.

Progetto Salute "Se conosci previeni" (Scuola Infanzia-Primaria-Secondaria)

Il progetto attraversa tutti e tre gli ordini di scuola e ha come obiettivo quello di stimolare e sviluppare nei ragazzi una maggiore responsabilità e consapevolezza circa

i comportamenti che portano salute e quindi benessere.

Nella Scuola dell'Infanzia il progetto di educazione alla salute parte da esperienze di vita giornaliera per arrivare ad una prima interiorizzazione di comportamenti corretti volti al rispetto di sé e dell'ambiente in cui ci si relaziona. Il contesto didattico entro cui si opera riguarda l'igiene personale e l'educazione ambientale, con particolare riferimento all'importanza dell'elemento acqua nella nostra vita e per il nostro benessere.

Nella Scuola Primaria il progetto si esplica in esperienze formative, sia nella direzione dello "Star bene con se stessi e con gli altri", sia nella determinazione di stili di vita e modelli comportamentali. Ogni insegnante realizza i percorsi nei tempi e nei modi che ritiene più opportuni ed in base anche alle necessità emergenti in itinere.

La Scuola Secondaria di Primo grado rappresenta il luogo ideale dove maturano convinzioni, opinioni, atteggiamenti e abitudini che determinano in gran parte l'evoluzione dell'individuo maturo, il suo ruolo e il suo contributo al vivere sociale. In questo contesto l'educazione alla salute costituisce un aspetto fondante della piena formazione dell'uomo e del suo sviluppo. Le tematiche proposte potrebbero essere integrate dalla partecipazione a concorsi e progetti proposti alla Scuola o dettate dalle necessità emergenti in itinere.

Progetto "Nuove tecnologie" (Progetto salute) (Scuola Primaria)

Il percorso è parte del più ampio progetto: "Adulti, ragazzi e bambini: sicuri e competenti nel mondo delle relazioni virtuali e delle moderne tecnologie", proposto e coordinato dal Circolo ACLI Morbegno.

Finalità del progetto sono quelle di rendere maggiormente consapevoli famiglie, adulti, bambini e ragazzi delle potenzialità e dei rischi che l'utilizzo delle nuove tecnologie e l'accesso alla rete internet comportano; affiancare le famiglie per formare "cittadini virtuali" consapevoli, fruitori attivi della rete e delle moderne tecnologie.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Per l'organizzazione si rimanda alla stessa sezione dell'aggiornamento 2021-2022 del PTOF