

**Istituto Comprensivo 2 “Damiani” Morbegno**

*Via Prati Grassi, 76-23017 Morbegno (So)*

*Tel. 0342/610837 – fax. 0342/600315 CF 82001750148*

*e-mail: SOEE01100V@istruzione.it*

*Anno scolastico 2020/2021*

*SCUOLA DELL’INFANZIA “ARCOBALENO”-MORBEGNO*

*SCUOLA DELL’INFANZIA “STELLA POLARE”-PANIGA*

*PROGETTO ANNUALE BAMBINI DI 3 -4- 5 ANNI*

# **NEL MONDO DELLE FIABE**

*TEMPI: NOVEMBRE 2020 / MAGGIO 2021*

### PREMESSA

*Quest'anno ci proponiamo di realizzare un percorso educativo-didattico che si avvale di un filo conduttore basato sul mondo della fiaba, partendo da un naturale interesse e curiosità che i racconti, le fiabe e le filastrocche esercitano sui bambini e dall'importanza che hanno come strumento di crescita.*

### MOTIVAZIONE

*L'incontro con le fiabe classiche/moderne e la narrazione sono molto stimolanti perché sollecitano nei bambini esperienze altamente educative sul piano cognitivo, affettivo, linguistico e creativo.*

*Le fiabe e i racconti costituiscono un genere narrativo che permette ai bambini di descrivere la propria vita interiore, le proprie emozioni, i sentimenti e di utilizzare la lingua nella sua funzione immaginativa e fantastica.*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

*Comunicazione nella madrelingua*

*Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie*

*Imparare ad imparare*

*Competenze sociali e civiche*

*Spirito di iniziativa ed imprenditorialità*

*Consapevolezza ed espressione culturale*

### VERIFICA

*La verifica e la valutazione verranno effettuate in itinere dalle insegnanti attraverso l'osservazione dei bambini, la partecipazione ed il loro interesse dimostrato durante le varie attività proposte.*

*Le insegnanti in fase di verifica utilizzeranno gli obiettivi come indicatori di osservazione per stabilire le competenze acquisite.*

**Questo progetto verrà realizzato all'interno di gruppi di bambini con età eterogenea**

<p><b>Il sé e l'altro</b> Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento 3 anni</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento 4 anni</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b></p>
<p><b>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parla, gioca e lavora con gli altri bambini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga, discute, gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute e progetta confrontando ipotesi</li> <li>• Gioca, lavora e collabora in modo creativo con gli altri</li> </ul>
<p><b>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si fa conoscere e conosce il nome dei compagni</li> <li>• Accetta di stare a scuola senza i genitori</li> <li>• Si riconosce come identità diversa dagli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende coscienza della propria identità</li> <li>• Identifica le emozioni suscitate da un determinato evento</li> <li>• Esprime ed affronta ansie e paure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esprimere e controllare in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti</li> <li>• Condivide con gli altri i propri sentimenti</li> </ul>
<p><b>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, e comincia a riconoscere le reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene spontaneamente o su richiesta alle conversazioni guidate</li> <li>• Ascolta gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini</li> <li>• Riconosce punti di vista diversi dal proprio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini</li> <li>• Riconosce punti di vista diversi dal proprio e sa tenerne conto</li> </ul>
<p><b>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva la natura e l'ambiente che lo circonda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande su ciò che è bene o male</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su ciò che è bene o male</li> </ul>

<p align="center"><b>Il corpo e il movimento</b></p> <p align="center">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento 3 anni</b></p>	<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento 4 anni</b></p>	<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b></p>
<p><b>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce le varie parti del proprio corpo e si esprime e comunica attraverso di esso</li> <li>• Compie azioni di autonomia personale utili alla gestione della propria attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime e comunica attraverso il proprio corpo</li> <li>• Gestisce con autonomia le attività libere e i vari momenti della routine scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole della propria fisicità e la sa manifestare in modo adeguato</li> </ul>
<p><b>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denomina le principali parti del corpo</li> <li>• Comincia a rappresentare la figura umana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina i vari segmenti del corpo su sé stesso e sugli altri</li> <li>• Rappresenta graficamente la figura umana con le parti principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina le principali parti del corpo su sé stesso, sugli altri e su immagini</li> <li>• Rappresenta lo schema corporeo in modo completo, particolareggiato e cercando di rispettare le proporzioni</li> </ul>
<p><b>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a controllare le proprie emozioni a livello corporeo</li> <li>• Provvede alla cura della propria persona con l'aiuto dell'adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa controllare le proprie emozioni a livello corporeo</li> <li>• Provvede alla cura della propria persona, eventualmente chiedendo aiuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime in modo spontaneo i propri sentimenti e le proprie emozioni a livello corporeo</li> <li>• Provvede autonomamente alla cura della propria persona</li> </ul>
<p><b>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove spontaneamente nello spazio su consegna</li> <li>• Prova piacere nel movimento utilizzando gli schemi motori di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove spontaneamente e con destrezza nello spazio</li> <li>• Prova piacere nel movimento rafforzando gli schemi motori di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo consapevole e corretto oggetti e attrezzi</li> <li>• Prova piacere nel movimento, muovendosi con destrezza e in modo coordinato sia da solo che in gruppo</li> </ul>

<b>Immagini, suoni, colori</b> Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<b>Obiettivi di apprendimento 3 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 4 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>
<b>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le possibilità offerte dalle tecnologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imita attraverso i gesti, i movimenti, la voce</li> <li>• Accetta di partecipare a giochi simbolici</li> <li>• Disegna spontaneamente</li> <li>• Colora ampi spazi utilizzando materiali vari</li> <li>• Conosce i colori di base</li> <li>• Utilizza alcuni materiali per la costruzione di semplici oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva ed imita le espressioni di una persona</li> <li>• Disegna spontaneamente e su consegna</li> <li>• Colora su grandi e piccole superfici utilizzando materiali vari</li> <li>• Conosce i colori principali e secondari</li> <li>• Realizza semplici costruzioni di oggetti con materiali diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dà informazioni e spiegazioni sui propri messaggi grafico-pittorici, gestuali, sonori, verbali</li> <li>• Utilizza i vari linguaggi in modo sempre più completo e significativo</li> <li>• Disegna spontaneamente e su consegna aggiungendo anche particolari personalizzati</li> </ul>
<b>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i suoni e i rumori dell'ambiente che lo circonda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina suoni e rumori e li associa ad una fonte</li> <li>• Produce suoni e rumori con le parti del corpo o con oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti</li> </ul>
<b>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione) Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e analisi di opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta con piacere brevi canzoni e brani musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta con attenzione canzoni e brani musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta con interesse e particolare sensibilità canzoni e brani musicali più complessi</li> </ul>

<b>I discorsi e le parole</b> Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <b>3 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <b>4 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <b>5 anni</b>
<b>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime in modo comprensibile</li> <li>• Utilizza in modo chiaro semplici frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza nuove parole sforzandosi di pronunciarle in modo corretto</li> <li>• Utilizza frasi più complesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza un linguaggio sempre più ricco ed appropriato</li> </ul>
<b>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i compagni</li> <li>• Esprime le proprie necessità, desideri e preferenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga con adulti e compagni</li> <li>• Interviene in modo pertinente durante le conversazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene alle conversazioni apportando contributi personali</li> <li>• Esprime i propri pensieri, le idee, le sensazioni, i sentimenti e le emozioni</li> </ul>
<b>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta brevi filastrocche, poesie, canzoni, semplici racconti</li> <li>• Riconosce e denomina su immagini oggetti e persone relative ai racconti, alle filastrocche</li> <li>• Racconta seguendo la propria fantasia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconta esperienze personali</li> <li>• Ascolta, comprende filastrocche, racconti, poesie, canzoni di complessità crescente</li> <li>• Analizza e descrive semplici immagini relative ai racconti, alle filastrocche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ascoltare con interesse filastrocche, racconti, poesie, canzoni</li> <li>• Comprende e rielabora verbalmente racconti ed informazioni di crescente complessità</li> <li>• Ricostruisce verbalmente racconti o letture seguendo la successione temporale</li> </ul>
<b>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventava forme grafiche personali per scrivere semplici parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcuni segni convenzionali appartenenti a più parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compie esperienze di scrittura spontanea</li> </ul>

<b>La conoscenza del mondo</b> Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<b>Obiettivi di apprendimento 3 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 4 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>
<b>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e raggruppa in base ai tre colori primari, alle dimensioni piccolo- grande e alle forme</li> <li>• Abbina oggetti e immagini uguali</li> <li>• Riconosce nella quantità uno – tanti</li> <li>• Scopre, indica e denomina semplici proprietà percettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, raggruppa e confronta e ordina oggetti in base ai colori derivati, alle dimensioni e alle forme</li> <li>• Individua somiglianze e differenze</li> <li>• Prosegue una semplice sequenza ritmica a due elementi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta, discrimina, raggruppa e ordina oggetti in base al colore, dimensione e forma</li> <li>• Prosegue una semplice sequenza ritmica a tre o più elementi</li> </ul>
<b>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri, sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la sequenza numerica verbale fino a tre e conta gli oggetti con il gesto dell’indicare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la sequenza numerica fino a cinque e sa contare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conta fino a dieci</li> </ul>
<b>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si colloca in relazione spaziale con oggetti e persone seguendo consegne verbali sopra – sotto, dentro –fuori, vicino-lontano</li> <li>• Esegue semplici percorsi motori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro, seguendo consegne verbali (davanti – dietro, in alto – in basso)</li> <li>• Esegue percorsi motori più complessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo, agli oggetti</li> <li>• Esegue percorsi motori anche con l’utilizzo di semplici simboli e li rappresenta graficamente</li> </ul>

## **Attività:**

- Conversazioni guidate
- Ascolto di fiabe, racconti, filastrocche e canzoni
- Lettura e rielaborazione di immagini osservate
- Drammatizzazioni
- Rielaborazioni grafiche pittoriche individuali e collettive
- Giochi motori
- Attività di manipolazione
- Schede didattiche